Аннотация к рабочей программе по английскому языку 8-9 классы

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на

основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы

основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по

английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов

общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2008).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

Английский с удовольствием «Enjoy English» для классов второй ступени обучения

общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного

стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и

задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный

компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на

комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного,

коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению

иностранным языкам, которые реализуются В процессе обучения по курсу "Enjoy English"

в 8-9-х классах

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее

составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной, а именно:

—речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы

коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы

школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (А2 / Pre-

Intermediate);

—языковая компетенция — накапливаются новые языковые средства,

обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и

примерной программой для данного этапа;

— социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям

стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих

их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность

использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять

свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством

ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и

социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить

из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет

перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

—учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение

самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе

выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются

специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию

текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями,

опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный

язык": понимание учащимися роли изучения язы ков международного общения в

современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной

культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации

и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и

культуре.

Принципы. Рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении

иностранным языкам.

 личностно-ориентированный,

 деятельностный,

 коммуникативно-когнитивный

 социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

 Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их

возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

 Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной

деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

 Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде

продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды

деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение

знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции. Рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса

получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и

развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе

каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление

развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего

образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного

процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания

обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к

содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения

полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в в

образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным

учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный

подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный

компонент государственного стандарта полного среднего образования

Общая характеристика учебного предмета.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей

иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

 межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из

разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии,

математики и др.);

 многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми

средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим,

фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как

средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

 в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика

средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей,

нравственных качеств;

 в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи,

в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и

эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала

ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве

обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на

непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии,

потребности в самообразовании.

Характеристика второй ступени обучения (8-9 классы)

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" в основной школе обеспечивает

преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к

этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении,

аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции,

а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной

ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер

общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8-9 классов с учетом

их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной

школы ( 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою

страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и

умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая

догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение

пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским

словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и

самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй

ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении

к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как

универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в

любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому

языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и

других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том

числе и как одним из способов самореализацией социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело

пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на

основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре,

реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о

достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой

культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения

таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в

индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный

характер (например, обществоведение / география / история).

В 8-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется

в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это

разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство

учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности,

демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют

избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание

программы для второй ступени (8-9 классы) представлено в соответствии с двумя

названными этапами: 8-9 классы.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (планируемые

результаты)

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе

учащиеся должны:

знать / понимать:

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных типов коммуникативных предложений;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную

оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

— роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа

жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемир-

но известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую

культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую

характеристику персонажей;

— использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

— понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических

текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в

аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов,

относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь

определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

— ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по

заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным

пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать

свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о

его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу,

употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М.3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English):

Учебники – англ. яз. для 5 - 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.

2. Биболетова М.3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с

удовольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 г

3. Биболетова М.3. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с

удовольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 г

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты (СD MP3) М. 3, Биболетова. -

Обнинск: Титул, 2006.

5. Биболетова М.3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с

удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул,

2008 год.

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Астрель, 2008