Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»

2 – 4 классы

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Английский язык» включен в базовую часть ООП. Учебный предмет

«Английский язык» является самостоятельной дисциплиной. Социально-политические и

экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к

существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус

иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных

связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык

реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство

взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной

культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей

школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех

сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего

английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и

управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации; использования

новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для

обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);

межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных,

конфессиональных и иных контактов); доступа к ценностям мировой культуры;

гуманизации школьного образования; открывает новые дополнительные возможности для

формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникативных и иных

способностей детей.

Освоение английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из

общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения,

важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем

процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического

кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения

иностранного языка.

2. Цель изучения учебного предмета

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование

элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной

компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность

и готовность младшего

школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями

изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии

достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное

межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении,

чтении и письме);

- языковой компетенцией— готовностью и способностью применять языковые знания

(фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования

ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку

для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить

свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого

языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из

затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с

дефицитом языковых средств;

 - учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять

самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием

современных информационных технологий, владением элементарными универсальными

учебными умениями.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения английского языка используется как традиционные, так и

инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-

иллюстративного обучения и т.д.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам ―Rainbow English‖ призвана обеспечить

достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 Личностные результаты

 В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут

сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в

жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как

средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры

других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

 Содержание учебно-методических комплексов ―Rainbow English‖ позволяет заложить

основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно

ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно

используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

 Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно

и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК

данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к

английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет

способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать

иностранный язык в будущем.

 Метапредметные результаты

 Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов

серии ―Rainbow English‖ способствует достижению метапредметных результатов, то есть

формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся

самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные

задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении

планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового

материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые

знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и

синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся

компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах

уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и

диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при

сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

 Предметные результаты

 Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы

являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении,

письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о

фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков

оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого

языка.

 Социокультурная компетенция

 Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка,

приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о

реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают

элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,

учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру

посредством изучаемого иностранного языка.

 Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и

контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова

средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

 Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование

следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и

правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне

отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура

предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной

задачи.

 Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-

ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

 В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении

самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например,

прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять

основную информацию).

 В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе

культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям

других народов.

 В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на

иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами

культуры родной страны и страны изучаемого языка.

 В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

 Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому

языку по учебно-методическим комплексам серии ―Rainbow English‖ для начальной

школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному

языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее

представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес

к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения,

что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком

на следующей ступени образования.

5. Основные содержательные линии

Рабочая программа составлена на основе учебной программы по английскому языку для

общеобразовательных учреждений - О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой,

Е.А. Колесниковой – М.Дрофа. 2009, к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow

English» 1-3 годы обучения.

6. Общая трудоемкость

Учебный предмет «Английский язык» изучается в 2-4 классах по 2 часа в неделю, всего

192 часа

7. Формы контроля

Промежуточная и текущая аттестация.

8. Составители: Рудева Л.Н. , учитель английского языка МКОУ «Полуямская СОШ»