



## Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.3-6
I. Информация об учреждении.....	стр.6-8
II. SWOT-анализ потенциала развития школы .....	стр.8-13
III. Краткий проблемный анализ ситуации в школе на 2016 год .....	стр. 13-16
IV. Концепция развития школы.....	стр. 16-19
Модель школы – 2020.....	стр. 17
Модель педагога школы – 2020.....	стр. 17
Модель выпускника школы- 2020.....	стр. 18
Миссия школы .....	стр. 19
V. Перечень проектов программы развития школы.....	стр. 19
VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр. 19-20
6.1. Ожидаемые результаты .....	стр. 20-21
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр. 21
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр. 21
IX. Приложение.....	стр. 21
9.1. Проект «ФГОС: образовательный стандарт в действии» .....	стр. 21-24
9.2. Проект «Повышение качества образования».....	стр. 24-25
9.3. Проект «Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»...стр.	25-27
9.4. Проект «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» .....	стр. 28-29
9.5. Проект «Инклюзивное образование в школе» .....	стр. 29-32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Полное наименование Программы развития</b>	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края на 2016-2020 гг.
<b>Разработчики программы</b>	Директор школы Члены методического совета школы
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей

	<p>образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2016– 2020 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р);</li> <li>3. Выполнение Указов Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2012 года;</li> <li>4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015);</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373);</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897);</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413);</li> <li>8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513);</li> <li>9. Муниципальная программа развитие образования</li> </ol>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2016-2020 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2017 – 2019 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> </ul>

	<p>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<b>Перечень направлений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<p>«Одаренные дети»</p> <p>«Усовершенствование материально-технической базы»</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>-переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МКОУ «Полуямская СОШ», Управляющий совет школы, родители, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование.

## **1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полуямская средняя общеобразовательная школа» образована в 1967 году. Школа находится в с. Полуямки, в 32 км от районного центра с. Михайловское и в 370 км от краевого центра г. Барнаула.

Всего школе 11 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет около 8 учеников. Снижение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами. В 2016 году к школе был присоединен Ащегульский филиал, который находится в с. Ащегуль.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 26 педагогов школы имеют:

- грамоту Министерства образования и науки РФ – 4 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 2 чел.;
- I квалификационную категорию - 13 чел.;
- высшее образование - 19 чел.;
- средне-специальное образование – 7 чел.

Из 26 педагогов – 5 мужчин и 21 женщины. Молодых специалистов – 8 человек. Средний возраст педагогов – 48 лет.

В 2015 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 43% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Она соответствует целям и задачам образовательного учреждения, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа снабжена следующими системами: локальное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. В семи кабинетах (4 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет русского языка и литературы) старые оконные блоки заменены на пластиковые. Территория школы огорожена металлическим и деревянным забором, при школе имеется участок для выращивания овощей, заложен дендрарий.

Число учебных кабинетов – 16, актов и спортивный залы, игровая комната, музей, школьная мастерская.

Компьютерный класс оснащен современными компьютерами (10), объединенными в локальную сеть. Для учеников и учителей в школе созданы условия для доступа к сети Интернет, получения информации на образовательных сайтах.

Все учебные кабинеты начальных классов (4), кабинеты: физики, географии, русского языка и литературы, математики, английского языка, оснащены комплектами компьютерной техники. Учебные кабинеты имеют достаточное обеспечение учебно-наглядного оборудования, трехэлементные магнитные доски, ученическую мебель (двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте).

Школьная мастерская: столярная и слесарная. Оборудование: станки: токарный (2), фрезерный, сверлильный, заточный, столярный верстак (5), слесарный (1).

У нас прекрасный спортзал, есть все, чтобы сделать уроки физической культуры полезными и увлекательными. Площадь зала 149,6 кв.м. Имеются мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, набивные, матрасы гимнастические, гранаты и мячи для метания, лыжи (20 пар), теннисный стол.

Школьные мероприятия проводятся в актовом зале, где установлена музыкальная и видеоаппаратура.

Игровая комната оснащена модульными наборами, двусторонним магнитным мольбертом, кукольными театрами: "Колобок", "Красная шапочка", "Мы в профессии играем", "Репка" и другие.

В школе имеются: компьютеры – 23, ноутбуки – 7, мультимедийные устройства – 11, МФУ – 8, интерактивная доска – 2, музыкальный центр – 1, цифровой фотоаппарат – 2, видеокамера – 1, винтовка пневматическая – 1. Школа имеет свой сайт.

Библиотека – это культурный и информационный центр школы. Она расположена на 1 этаже (площадь 80,6 кв.м.), оснащена компьютером, МФУ, мультимедийным проектором, экраном. Имеется читальный зал, выход в Интернет. Книжный фонд составляет 12359 экземпляров: из них: учебники – 1424, справочно-энциклопедическая литература – 92, художественная литература – 10843, электронные издания – 102. Библиотека включена в учебно-воспитательный процесс школы. Организуются и проводятся мероприятия, оформляются книжные выставки.

Обеспеченность учебниками – 100%.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах.

Столовая расположена на 1 этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал на 48 посадочных мест, в котором имеется стенд "Здоровое питание"; горячий цех; моечная столовой; кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.</li> </ul>



	<p>переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний возраст</li> </ul>

творческий.	конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	педагогического коллектива-50 лет состава ; • Недостаточная социальная поддержка молодых педагогов; • Недостаток практического опыта.
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
• наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района)	• недостаточная материально-техническая оснащённость базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	• заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, местной власти в патриотическом воспитании)	• риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Медосмотр, контроль и отслеживание	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ

<p>медицинских показателей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<p>для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<p>спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>жизни семей</p>
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> <li>• Создана локальная сеть,</li> <li>• Работает сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несвоевременное пополнение сайта школы;</li> <li>• Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</li> </ul>	<p>Низкая скорость интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности (для детей, обучающихся по адаптированной программе);</li> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	

<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>• Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>Формализм в работе Управляющего совета школы, родительского комитета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Работа с кадрам: устранение консервативных взглядов, поиска возможностей, новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем;</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не</li> </ul>

			преследующие данной цели в процессе обучения.
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО, доступной среды для инвалидов	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное бюджетное финансирование .

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### 3. Краткий проблемный анализ ситуации в школе на 2016 год

#### Анализ результатов

##### Сильные стороны

##### Успеваемость:

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
100%	100%	100%

##### Качество обучения:

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
51 %	47 %	54,7 %

##### Число учащихся, успевающих на:

Учебный год	« 5»	«4» и «5»	Количество отстающих
2012-2013 учебный год	13	26	0
2013-2014 учебный год	8	25	0
2014-2015 учебный год	8	27	0

##### Результаты ГИА (ОГЭ)

Предмет	Средний балл 2012-2013	Средний балл 2013-2014	Средний балл 2014-2015
---------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Русский язык	3,7	3,3	4
Математика	4,3	3,2	3,3

**Результаты ГИА (ЕГЭ)**

Предмет	Средний балл 2012-2013	Средний балл 2013-2014	Средний балл 2014-2015
Русский язык	52,6	53,4	72
Математика (базовая)	-	-	5

**Слабые стороны**

**Результаты ГИА (ЕГЭ)**

Предмет	Средний балл 2012-2013	Средний балл 2013-2014	Средний балл 2014-2015
Биология	43	46,5	52
История	-	34,5	45
Математика (профильная)	33,6	33,1	35
Химия	37	47	50
Обществознание	40	35,5	46
Физика	-	41,5	-

**Анализ образовательной деятельности**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО	Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы
Работа Управляющего совета	Недостаточное участие педагогических работников в научно- методической, научно-практической работе
Работа общешкольного родительского комитета	Недостаточное количество инструментария для проведения мониторинговой работы
Работа ученического самоуправления	
Организована внеурочная деятельность	
Работа ПМПК службы	
Ведение мониторинга образовательной деятельности	
Ведение профильного обучения	
100% выполнение рабочих программ предметов, курсов	

**Анализ условий**

**Научно-методические условия**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Наличие методической службы школы (МС, МО)	Нет научного руководителя школы
В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы	

**Кадровые условия**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
------------------------	-----------------------

Школа 100% укомплектована педагогическими кадрами	В школе работают совместители
Весь управленческий и педагогический персонал школы имеют соответствующее педагогическое образование.	Отсутствие социального педагога
Регулярно (1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации.	27% педагогических работников не имеют категории
В состав педагогических работников входит педагог – психолог	Нет заместителя директора по научно – методической работе
82% учителей имеют высшее образование	Средний возраст педагогических работников школы – 45лет
	15 % педагогических работников имеют высшую категорию

#### **Финансовые условия**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Перешли на НСОТ	муниципальное <u>казённое</u> общеобразовательное учреждение
Имеется своя бухгалтерия	Подушевое финансирование школы

#### **Материально-технические условия**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Учебные кабинеты имеют хорошее оснащение наглядными пособиями	Здание школы 1967 года, требуется капитальный ремонт
Учебные кабинеты оснащены АРМ, интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, локальная сеть	
Использование информационных ресурсов	
Работа в «АИС. Сетевой город»	Маленькая скорость Интернета
Имеется спортивный зал, актовый зал	
Имеется столовая	Нет школьного автобуса
Система противопожарной безопасности	
Тревожная кнопка	
Имеется библиотека	

#### **Ранжирование выявленных проблем по значимости**

1	Успеваемость
2	Качество обучения
3	Результаты ГИА
4	Средний возраст педагогических работников школы – 45 лет
5	Недостаточное участие педагогических работников в научно-методической, научно-практической работе
6	В школе работают совместители
7	Отсутствие социального педагога
8	36% педагогических работников не имеют категории
9	Недостаточное количество инвентаря для проведения мониторинговой работы

10	Нет заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
11	Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы
12	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МКОУ «Полуямская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

#### МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;



- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) умение поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;  
защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) умение адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.**

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык,
- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования
- для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок,
- соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог,
- достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

### МИССИЯ ШКОЛЫ

– это востребованность в социуме образовательного учреждения с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

### 5. Перечень проектов Программы развития школы

Программа развития школы сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов, которые планируется реализовать в период с 2016 по 2020 годы.

**Проект «ФГОС: образовательный стандарт в действии»**

**Проект «Повышение качества образования»**

**Проект «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

**Проект «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

**Проект «Инклюзивное образование»**

**(проекты в приложении 9 к данной Программе развития)**

### 6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной	- Систематическая работа по обновлению

<p>инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 40 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 20 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе ведется работа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

3. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы МКОУ «Полуямская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

## **9. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **9.1. Проект «ФГОС: образовательный стандарт в действии»**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед, игр.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, будет продолжено поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель проекта:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи проекта:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС ООО второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС ООО.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2017 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО ФГОС СОО	До августа 2017 г  До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зав. филиалом, директор школы
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр науки РФ	Ответственный за УВР
5	Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)	2016-2019 гг.	Метод совет
6	Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы	до сентября 2018г.	Рабочая группа
7	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2016-17 учебного года	Ответственный за УВР
8	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2020 г	Ответственный за УВР
9	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2016-17 года	Классные руководители
10	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	в течении 2016-17 учебного года	Ответственный за ВР

11	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2016-17 учебного года	учителя-предметники
12	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2016 г.	Директор, ответственный за УВР
13	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2016 г	Метод совет
14	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	в течении 2016-2017 учебного года	Ответственный за УВР
15	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-19 г	Ответственный за УВР
16	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	ежегодно	Заведующий филиалом, ответственный за УВР
17	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	К 2020 г	завхоз
18	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Ответственный за УВР
18	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, Ответственный за УВР
19	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация

## 9.2. Проект «Повышение качества образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель проекта:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

**Задачи проекта:**

1. Обеспечить условия внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Ответственный за УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	директор
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Ответственный за УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Ответственный за УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Ответственный за УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Ответственный за УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Ответственный за УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Ответственный за ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Ответственный за УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Ответственный за УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Ответственный за УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	директор

### 9.3. Проект «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

**Цель проекта:** формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.



### Задачи проекта:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, - познакомиться с героическими страницами истории России, Алтайского края, Михайловского района, своего села; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села; - сформировать	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права.

<p>представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, края, России.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Алтайского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ,</li> </ul>

	<p>родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b>  - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2016 -2017 гг.).**

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2018-2020 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2019 - 2020 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.

#### **9.4. Проект «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2016-2017гг	Ответственный за ВР, фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2016-2017 гг	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2020 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2017-2020 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья, Осеннего кросса и т.д.	2016-2020 гг	Ответственный за ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2016-2020 гг	Директор школы
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы	2016-2020 гг	Ответственный за ВР, учитель физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2016-2020 гг	Директор школы, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2016-2020 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2016-2020 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2016-2020 гг	учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

## **9.5. Проект «Инклюзивное образование в школе»**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

***В работе с педагогами:***

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка АООП и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2017-2020 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2020 гг , по мере необходимости	Ответственный за УВР
3	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2020 гг	Ответственный за УВР
4	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	2019-2020 гг	Директор школы
5	Развитие и оптимизация условий	2018-2020 гг	Администрация

	и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
6	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2016-2020 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ППС-службой	2018-2020гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Взаимодействие с семьей	Организация форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Совместная работа с родителями
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам